

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Логопедия»
Б1.О.05.10**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	«Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»
--------------------------------	---

Разработчик:

Маркевич Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики
и протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой
Афонькина Юлия Александровна

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. И Д - 3_{у к - 1} Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и	источники научной, нормативной и справочной информации в области психолого-педагогической деятельности; Принципы системного анализа и междисциплинарного подхода при работе с обучающимися с ОВЗ; Методологию поиска, верификации и анализа информации, в том числе с использованием ИКТ.	отбирать и систематизировать научную и практическую информацию, необходимую для проведения психолого-педагогической диагностики; критически оценивать достоверность и актуальность полученной информации; синтезировать информацию из различных источников для подготовки обоснованных выводов по результатам диагностики; применять системный подход к интерпретации данных и построению	Навыками работы с информационно-поисковыми системами и базами данных; Навыками анализа и интерпретации диагностической информации с учетом образовательных и социальных условий развития обучающихся с ОВЗ; Навыками подготовки аналитических и диагностических материалов	- подготовка мультимедийной презентации; - решение кейс-заданий; - комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания	экзаменационные вопросы текущего контроля

	недостатки. ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. И Д - 5_{ук-1} Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.		диагностических заключений.	(справки, заключения, рекомендации); способностью аргументированно представлять результаты анализа и свои выводы педагогам, родителям и другим специалистам.		
О П К - 5 . Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов	И Д - 1_{опк-5} Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в	возможные достижения обучающихся различных нозологических групп на разных	определять эффективность образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-	техниками контроля и оценки планируемых образовательных результатов через разные		

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки И Д - 2 о п к - 5 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИД-3 _{опк-5} Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	возрастных этапах;	типологическими особенностями различных нозологических групп и их особыми образовательными потребностями	виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития обучающихся, с целью, развития как явных, так и скрытых возможностей.		
---	---	--------------------	--	--	--	--

О П К - 6 . Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	И Д - 1 о п к - 6 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями И Д - 2 о п к - 6 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	специфику психофизического и психосоциального развития и особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, принципы ИОМ, ИПР, программ развития базовых учебных действий; диагностический и инструментальный и требования к проведению диагностического обследования в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями, требования к разработке и реализации на диагностическом основе	подбирать и использовать диагностический инструментальный с учетом ведущих теоретических положений современной науки; планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, разрабатывать рекомендации.	методиками оценки динамики психофизического и психосоциального развития лиц с интеллектуальными нарушениями, разработки рекомендаций по учету особых образовательных потребностей на диагностической основе.	- подготовка мультимедийной презентации; - решение кейс-заданий; - комплект заданий для выполнения (практических) работ; - тестовые задания	Вопросы к зачету с оценкой, результаты текущего контроля
---	---	---	--	---	--	---

		программ коррекционной работы, отбору и применению психолого- педагогических технологий.				
--	--	--	--	--	--	--

О П К - 8 . Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	И Д - 1 _{о п к - 8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области И Д - 2 _{о п к - 8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	специальные научные знания по дисциплине; коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями речи	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	методами научно-педагогического исследования по дисциплине «П-п диагностика» в процессе проектирования педагогической деятельности	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; -темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	
---	--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
Отлично/ 20-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/19-18 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/22-18б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/20-18 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-13 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Принципы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
2. Условия психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
3. Содержание психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: опрос
5. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: наблюдение
6. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: эксперимент
7. Проективные методы диагностики
8. Анализ продуктов детской деятельности
9. Диагностика готовности к школе.
10. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-15 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо/13-14 б.	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно/11-9 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно/9-0 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме.

	Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Типовые темы презентаций

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
6. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
8. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
10. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
11. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
12. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал

	специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁴	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Алгоритм обследования ребенка дошкольного возраста.
7. Алгоритм обследования ребенка младенческого и раннего возраста.
8. Анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
9. Беседа, устный и письменный опрос как методы психолого-педагогической диагностики.
10. Выбор вида деятельности и наглядности для обследования ребенка.
11. Диагностика внимания и восприятия.
12. Диагностика готовности детей с ОВЗ к школе.
13. Диагностика памяти и мышления.
14. Диагностические задания и методики обследования в дошкольном возрасте.
15. Диагностические задания и методики обследования в младенческом и раннем возрасте.
16. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением двигательных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
17. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением

сенсорных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.

18. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением познавательных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
19. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением коммуникативных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
20. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением речевых функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
21. Задачи и способы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и педагогами в процессе проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики детей с ОВЗ.
22. Критерии оценки зон актуального и ближайшего развития, обучаемости в дошкольном возрасте.
23. Критерии оценки зон актуального и ближайшего развития, обучаемости в раннем возрасте.
24. Методики и приемы диагностики познавательного развития.
25. Методы количественного и качественного анализа результатов обследования.
26. Мониторинг освоения ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ.
27. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
28. Оборудование для обследования детей.
29. Обучающий эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики.
30. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
31. Основные этапы и содержание психолого-педагогического обследования.
32. Понятие зон актуального и ближайшего развития. Критерии диагностики.
33. Принципы диагностики детей дошкольного возраста.
34. Проективные методики диагностики.
35. Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы в условиях семьи по итогам диагностики и мониторинга.
36. Содержание консультирования родителей и членов семей дошкольников по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
37. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дошкольный возраст.
38. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Младенческий возраст.
39. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Ранний возраст.
40. Специфика проведения мониторинга индивидуального развития по итогам освоения программы.
41. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.
42. Уровни обучающей помощи при обследовании ребенка в дошкольном возрасте.
43. Условия диагностики детей дошкольного возраста.

Билет № 1.

1. Понятие диагностики. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
2. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дошкольный возраст

Кейс-задание для логопедов

Ситуация (кейс):

Вы — учитель-логопед в ДОО компенсирующего вида.

В подготовительной группе 8 обучающихся с логопедическим заключением: ОНР (III УРР).

У обучающихся сохраняются трудности в развитии связной речи, фразовой структуры и грамматического строя.

Заведующая просит вас **разработать логопедический проект**, направленный на развитие связной речи.

На основе кейса разработайте **фрагмент логопедического проекта**, включающий:

1. **Анализ ситуации:**

Какие РН выявлены? Какие диагностические методики были использованы?
Какие научные идеи являются методологической основой вашей работы?

2. **Цель и задачи проекта:**

SMART-цель проекта. 2–3 конкретные задачи, решаемые в рамках логопедической работы

3. **Содержание коррекционной работы:**

Опишите не менее 3 упражнений по развитию связной речи у обучающихся.
Обоснуйте свой выбор

4. **План действий (комплекс занятий):** на 1 неделю: темы, тип заданий, используемые материалы, виды помощи.

5. **Методы диагностики и оценка результата:**

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1	Знание особенностей развития каждого ребенка позволяет педагогам решить главную задачу: <i>Выберите один правильный ответ</i> написать характеристику ребенка; создать оптимальную программу коррекционно-образовательной работы с ним; разработать планирование занятий; разработать программу психологического сопровождения.										
2.	Выберите два признака научно обоснованного логопедического проекта: Построен по шаблону, найденному в сети-интернет Используются традиционные коррекционные технологии Основывается на диагностических данных ребёнка Построен без учёта возраста										
3.	Какой подход позволяет учитывать взаимодействие биологических, психологических и социальных факторов в развитии ребёнка с ОВЗ? <i>Выберите один правильный ответ:</i> Индуктивный подход Биопсихосоциальный подход Лонгитюдный подход Феноменологический подход										
4.	Для оценки достоверности информации из интернет-источников специалисту важно учитывать: Наличие мультимедийного контента Авторство и научное рецензирование Количество комментариев под статьей Возраст публикации более 5 лет										
5.	Установите соответствие между методом анализа и его характеристикой: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;">Метод анализа</th> <th style="text-align: left; width: 50%;">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Контент-анализ</td> <td>А. Интерпретация смыслов текстов</td> </tr> <tr> <td>2. Системный анализ</td> <td>Б. Анализ структуры и связей компонентов</td> </tr> <tr> <td>3. Метод наблюдения</td> <td>В. Фиксация поведения в естественных условиях</td> </tr> <tr> <td>4. Экспертная оценка</td> <td>Г. Суждение специалистов по конкретной проблеме</td> </tr> </tbody> </table>	Метод анализа	Характеристика	1. Контент-анализ	А. Интерпретация смыслов текстов	2. Системный анализ	Б. Анализ структуры и связей компонентов	3. Метод наблюдения	В. Фиксация поведения в естественных условиях	4. Экспертная оценка	Г. Суждение специалистов по конкретной проблеме
Метод анализа	Характеристика										
1. Контент-анализ	А. Интерпретация смыслов текстов										
2. Системный анализ	Б. Анализ структуры и связей компонентов										
3. Метод наблюдения	В. Фиксация поведения в естественных условиях										
4. Экспертная оценка	Г. Суждение специалистов по конкретной проблеме										
6.	Готовность специалистов к проведению психолого-педагогического обследования: <i>Выберите один правильный ответ:</i> способствует правильному выбору методов обследования;										

	обеспечивает отбор адекватного методического обеспечения обследования; определяет успешность его проведения и объективность результатов.								
Код и наименование компетенций ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований									
1.	Психолого-педагогическое исследование основных компонентов речи дошкольника с проблемами в развитии: <i>Выберите один правильный ответ:</i> является достаточным для оценки развития речи ребенка; заменяет логопедическое обследование; дополняет подробное логопедическое обследование								
2.	Какой инструмент целесообразнее использовать для выявления трудностей в обучении у младшего школьника с ОВЗ? Единый государственный экзамен Психолого-педагогическое наблюдение Диагностическая контрольная работа по итогам года Самооценка ученика по итогам урока								
3.	Выберите два признака, которые отличают формирующее оценивание от традиционного: Используется только в конце темы Включает обратную связь ученику Способствует корректировке результатов обучения Оценивает конечный результат								
4.	Выберите метод, наименее эффективный для выявления учебных трудностей: Портфолио ученика Сравнительный анализ результатов нескольких диагностик Наблюдение за действиями при выполнении заданий Суммативная оценка по итогам года								
5.	Установите соответствие между видом диагностики и её целью: <table> <tr> <th>Вид диагностики</th><th>Цель</th></tr> <tr> <td>1. Входная диагностика</td><td>А. Оценка уровня усвоения учебного материала по завершению темы</td></tr> <tr> <td>2. Текущая диагностика</td><td>Б. Мониторинг процесса усвоения учебного материала</td></tr> <tr> <td>3. Итоговая диагностика</td><td>В. Выявление уровня подготовки обучающегося на начальном этапе</td></tr> </table>	Вид диагностики	Цель	1. Входная диагностика	А. Оценка уровня усвоения учебного материала по завершению темы	2. Текущая диагностика	Б. Мониторинг процесса усвоения учебного материала	3. Итоговая диагностика	В. Выявление уровня подготовки обучающегося на начальном этапе
Вид диагностики	Цель								
1. Входная диагностика	А. Оценка уровня усвоения учебного материала по завершению темы								
2. Текущая диагностика	Б. Мониторинг процесса усвоения учебного материала								
3. Итоговая диагностика	В. Выявление уровня подготовки обучающегося на начальном этапе								
	Какие методы наиболее применимы при проектировании логопедической работы								

6.	с детьми с ОНР? Мнемотехника, артикуляционная гимнастика, игры на развитие фонематического слуха Массаж, правополушарный рисунок, тест IQ Сочинение сказок, заучивание стихов Математические диктанты и бег по пересеченной местности
7.	Выберите научную основу для проектирования логопедической работы при нарушениях фонематического восприятия: Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) Концепция о деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев) Методика развития фонематического восприятия (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)
8.	Для формирования у ребенка с проблемами в развитии социальных навыков необходимо проводить исследование: <i>Выберите один правильный ответ:</i> культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; навыков музыкальной деятельности; навыков рисования; навыков конструктивной деятельности.
9.	В рамках психолого-педагогического обследования дошкольника с проблемами в развитии необходимо исследовать: <i>Выберите один правильный ответ</i> виды деятельности, уже сформированные у ребенка на момент поступления в дошкольное учреждение все виды деятельности, которые будут формироваться в процессе обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении предпочитаемые ребенком виды деятельности преобладающий вид деятельности ребенка в семье
10.	Расставьте в правильной последовательности уровни сформированности у ребенка переключаемости внимания (начиная с наименьшего). <i>Расставьте в правильном порядке:</i> не застревает на выполняемых действиях, медленно переключается с одного вида деятельности на другой через привлечение к интересной деятельности; всегда застревает на выполняемых действиях, переключить на другое действие длительное время не удается; легко переключается с одного вида деятельности на другой соответственно ситуации; часто застревает на выполняемом действии, однако переключить на другое действие иногда возможно через включение в совместную деятельность; медленно переключается с одного вида деятельности на другой после убедительных предложений взрослого; иногда застревает на выполняемом действии, однако переключить на другое действие возможно через привлечение к интересной деятельности; переключается с одного вида деятельности на другой после напоминаний взрослого.
11.	Какие методы наиболее применимы при проектировании логопедической работы с детьми с ОНР? Мнемотехника, артикуляционная гимнастика, игры на фонематический слух Массаж, правополушарный рисунок, тест IQ Сочинение сказок, заучивание стихов

	Математические диктанты и бег по пересеченной местности Выберите правильную последовательность этапов проектирования педагогической деятельности:
12.	Подбор методов – Определение целей – Анализ ситуации – Оценка результатов Анализ условий – Постановка целей – Подбор средств и методов – Реализация – Рефлексия и оценка результатов Случайный выбор методов – Рефлексия – Проведение занятий – Постановка целей Рефлексия – Планирование – Исполнение – Сравнение с теорией К какому виду научных исследований относятся действия по разработке, апробации и корректировке педагогического проекта?
13.	Теоретическое исследование Эмпирическое наблюдение Педагогический эксперимент Социологический опрос Назовите не менее двух источников научных знаний, которые педагог может использовать для проектирования своей деятельности.
14.	Пример правильного ответа: – Результаты педагогических и психологических исследований (диссертации, статьи, отчёты) – Данные диагностики обучающихся – Методические рекомендации НИИ или Минпросвещения – Практико-ориентированные исследования, внедрённые в школах Кейс-аналитическое задание с последующей разработкой фрагмента педагогического проекта.
15.	Индивидуально / в малых группах (2–3 человека) Вы — начинающий педагог-психолог, работающий в общеобразовательной школе, реализующей АООП для обучающихся с ОВЗ. В классе обучаются дети с ОВЗ (ЗПР и расстройства аутистического спектра). По результатам наблюдений и диагностики у части обучающихся выявлены трудности в овладении программным материалом, низкий уровень учебной мотивации и неустойчивость внимания. Администрация школы поручила вам разработать педагогический проект, направленный на повышение эффективности обучения таких детей. На основе представленного кейса спроектируйте фрагмент педагогической деятельности, включающий следующие элементы: Анализ исходной ситуации: Какие особенности обучающихся необходимо учитывать? Какие данные вы должны собрать дополнительно (методы диагностики, источники информации)? Цель и задачи проекта:

	Сформулируйте SMART-цель педагогического проекта. Определите 2–3 задачи, направленные на достижение цели 3. Обоснование педагогических подходов и методов: Укажите, какие научные подходы и исследования вы будете использовать в обосновании проекта (со ссылкой на авторов или направления) 4. План педагогических действий (фрагмент): Опишите не менее 3 мероприятий. Укажите целевую группу, ресурсы, временные рамки 5. Диагностика и критерии оценки эффективности: Какие методы диагностики используете до и после реализации проекта. Как Вы поймете, что цель достигнута?
--	---

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	75 - 100 % правильных ответов
5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

